

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАРЫШСКОГО РАЙОНА
МОУ «МАРАЛИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«СОГЛАСОВАНО»:

Председатель Управляющего совета

_____ М.А. Ильиных

«__» _____ 2011 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор школы

_____ С.Н. Домникова

«__» _____ 2011 г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МАРАЛИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(для учащихся 1-11классов)**

ПРОТОКОЛ № _____ заседания
педагогического совета от _____

МАРАЛИХА- 2011 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>«ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ МОУ «Маралихинская СОШ»</p>
<p>Нормативно- правовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 27.12.2009) "Об образовании" с изм. и доп., вступающими в силу с 29.01.2010г. - Закон РФ от 24.07.1998 № 124 (ред.от 20.07.2000 № 103) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России , 2009г. - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации 9 декабря 2004 г - Закон Алтайского края "Об образовании в Алтайском крае" 2004 (изменения от 7 октября 2009 года N 71-ЗС) - Закон о системе профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае» от 06.12.2002 N 393 изм.2004г.
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>«Мой мир: Я – ученик и личность» «Мир прекрасного» «Мир правовых знаний»</p>

	<p>«Мир семьи»</p> <p>«Мир здоровья»</p> <p>«Мир труда»</p> <p>«Мир профессий»</p>
<p>Заказчик,</p> <p>координатор</p>	<p>Комитет по образованию Чарышского района;</p> <p>Администрация МОУ «Маралихинская СОШ»</p>
<p>Исполнители</p>	<p>МОУ «Маралихинская СОШ»</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование базовых национальных ценностей у учащихся школы; - Формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества. - Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни школы и социума, на основе социального проектирования. - Создание условий для укрепления здоровья учащихся, профилактики ЗОЖ..

	<p>- Развитие системы детского самоуправления ДПО «Союз Свободных Справедливых Ребят»</p> <p>- Сотрудничество с родительской общественностью.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2010-2015г.г.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям.</p> <p>Создание личностного образа и приобретение личностного опыта:</p> <p>- личностный образ (параметры: сформированность базовой культуры личности, ценностно-смысловое восприятие мира, стремление к ЗОЖ, осмысленность поступков и осознанность действий);</p> <p>- личностный опыт (параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации, самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственная саморегуляция поведения, профессиональные ориентиры)</p> <p>Показателем <u>эффективности воспитательного процесса</u> является положительная динамика личностного роста учащихся, отсутствие правонарушений, сокращение группы «риска», активное участие в проектных, исследовательских работах различного уров-</p>

	<p>ня, действующих программах воспитания.</p> <p>Деятельность системы детского самоуправления.</p> <p>Создание информационного банка материалов по воспитательной работе, публикация методических материалов учителей, участие в региональных конкурсах, акциях.</p> <p>Активная позиция родителей в воспитании и социализации школьников.</p>
Источники финансирования	Общие затраты для реализации Программы за счет различных источников финансирования, с учётом привлечения внебюджетных средств и благотворительных взносов.
Система контроля	Контроль за реализацией Программы осуществляется в установленном администрацией школы порядке.
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
ТЕЗАУРУС	
ЛИТЕРАТУРА	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Программа воспитания и социализации учащихся 1-11 классов

МОУ «Маралихинская СОШ»

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются: Закон «Об образовании РФ»; Закон Алтайского края от 03.12.2004 N 54-ЗС (ред. от 07.10.2009) "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКСНД от 29.11.2004 N 432); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа воспитания и социализации направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Цель программы – создание благоприятных условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору, формирование социально активной личности в МОУ «Маралихинская СОШ» происходит в условиях сложившейся учебно - воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности.

Главной ценностью является Человек- личность школьника. В соответствии с концепцией государственного стандарта цель общего среднего образования – *гуманистическое воспитание.*

Учебно – воспитательный процесс в школе направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей, развитию способности к свободной ориентации в современном мире, принятию самостоятельных решений, к формированию основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано

на аспектах социализации личности. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности».

В основе программы воспитания и социализации учащихся и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход. Суть которого состоит в том, что воспитание представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценности – это смыслы воспитания и социализации.

По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию школьников:

воспитание – это преимущественно межличностная деятельность, обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны.

Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания и социализации школьников. Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей.

Системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключается в том, что воспитание не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной, учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. Огромное влияние оказывают на детей и на взрослых такие факторы, как напряженная социальная действительность, противоречивый и часто нравственно разрушительный информационный пресс, понижение общей культуры общества. Системно-деятельностный подход вы-

ступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане.

Развивающий подход. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации учащихся.

Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу.

Таким образом, содержание разных видов учебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал.

Воспитание и социализация должны преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем классного коллектива, своей семьи, школы, села, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших школьников.

Социализация школьников осуществляется на всех ступенях обучения. Социальный опыт учащиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в ОУ; в процессе взаимодействия в рамках ДПО «СССР»; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

Воспитание и социализация учащихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.

**«Программа воспитания и социализации учащихся 1-11 классов
МОУ «Маралихинская СОШ» предполагает работу следующих подпрограмм:**

- Духовно- нравственное воспитание
«Мой мир: Я – ученик и личность»
«Мир прекрасного»
- Семья – важнейший институт социализации
« Мир семьи»
- Физическое воспитание и ЗОЖ
«Мир здоровья»
- Трудовое воспитание, как средство социализации личности школьника
«Мир труда»
- Гражданско - правовое, патриотическое воспитание, как фактор социализации.
«Мир правовых знаний»
- Профессиональная социализация
«Мир профессий»

Ведущей целью профориентации сегодня является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка.

Для организации и полноценного функционирования учебно – воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Формы организации учебно-воспитательной работы:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная занятость (организация досуга):
 - Творческие мастерские
 - Индивидуально групповые занятия с учащимися
 - Заочные путешествия
 - Встречи с интересными людьми, представителями общественности
 - Творческие конкурсы, акции
 - Участие в олимпиадах
 - Информационные и просветительские часы, беседы
 - Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование
 - Предметные кружки
 - Кружки по интересам

- Интеллектуальные марафоны
 - Презентации
 - Деловые игры
 - Экскурсии
3. Социальное проектирование
 4. Деятельность ДПО «Союз Свободных Справедливых Ребят»»
 5. Сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования, общественными организациями.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей.

Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы.

Этапы реализации программы

2011-2012 учебный год

- **диагностический этап** (выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы.)
- **организационно-подготовительный** (выбор контрольных параметров учебно-воспитательного процесса и адекватных способов их оценки; составление перспективных планов воспитательной работы классных ДО, индивидуальных воспитательных программ; корректировка системы детского самоуправления в классах, в школе; сформировать структуру внеурочной деятельности с учащимися и их родителями; установить сотрудничество с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации; обеспечить преемственность на всех ступенях обучения)

2012-2015 учебный год

- **практический этап** (реализация подпрограмм, социальное проектирование, составление индивидуальных программ воспитательной работы, динамика достижений учащихся в области воспитания; участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня; сотрудничество с родительской общественностью.)

2015-2016 учебный год

➤ обобщающий этап

(проведение мониторинговых исследований по изучению качества воспитания, подведение итогов результатов работы ПРОГРАММЫ; анализ деятельности системы детского самоуправления в рамках ДПО «СССР», классных коллективов; обработка результатов мониторингов классных руководителей; обобщение опыта учителей в различных конкурсных мероприятиях; создание материалов для печатных и электронных изданий)

Работа ПРОГРАММЫ предполагает формирование новой модели ученика, выпускника школы.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МОУ «Маралихинская СОШ»

<u>Нравственный потенциал</u>	<u>Интеллектуальный потенциал</u>	<u>Коммуникативный потенциал</u>	<u>Культурный потенциал</u>	<u>Физический потенциал</u>
Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и са-	Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний	Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отноше-	Стремление к физическому совершенствованию, к здоровому образу жизни, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования

морализации; активность в общешкольных и классных де- лах.			ниях с окру- жающими.	
--	--	--	--------------------------	--

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение образовательной программы 2. Развитие мышления 3. Познавательная активность 4. Сформированность учебной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета
Сформированность физического потенциала личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья учащихся 2. Развитость физических качеств личности
Сформированность общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной, коллективной деятельности.
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

- **«Час знаний и убеждений»** посвящается анализу складывающихся у учащихся мировоззренческих представлений, политических, нравственных, эстетических идеалов, ценностных ориентаций.
- **«Час труда»** - дети активно обсуждают доступные их пониманию вопросы реформирования экономической жизни страны, а также практику собственных трудовых отношений в коллективе.
- **«Час коллектива»** представляет собой своеобразную форму собрания коллектива класса. На нем ставятся и осмысливаются актуальные проблемы жизни общешкольного и классного коллективов, состояния самоуправления, выполнения общественных поручений, коллективных отношений, поведения отдельных ребят.
- **«Час творчества»** организуется как подведение итогов работы учащихся класса в кружках, хореографических, изобразительных. Музыкальных студиях, школах искусств, на станциях техников и юннатов, в клубах, а также дома. Он представляет возможность каждому ребенку или группе детей проявить себя, показать, на что они способны, услышать мнение о результатах своего творчества, узнать о себе что-то новое и самоутвердиться.
- **«Час семьи»** по содержанию направлен на осмысление опыта семейной жизни. Школьники обсуждают примеры жизни семей, в которых росли выдающиеся личности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

Период проведения	Тема собрания	Ответственные
сентябрь	Нормативно- правовые аспекты воспитания школьников. Ответственность ОУ и родителей за жизнедеятельность и безопасность детей. ПДД. Права и обязанности ребенка в семье, в школе, социуме.	Зам.директора по ВР Стратулат М.С.
ноябрь	Здоровье современных школьников. Культура «общения» с компьютером	Учитель информатики Моисеева О.А.
январь	Проблемы духовно- нравственного воспитания школьников.	МО русского языка и литературы
апрель	Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка.	Директор школы С.Н.Домникова

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

(1-4 классы)

➤ **«Я ученик и личность»**

«Я – строительство» – основа успешного воспитания вашего ребенка.

«Интересы и склонности ваших детей».

«Ваш ребенок личность».

«Половые различия и проблемы пола.»

«Трудности школьного ученичества»

➤ **«Я – Гражданин России».**

«Родителям о правах и обязанностях своего ребенка»

«Роль родителей в формировании потребности ребенка в постоянном пополнении своих

знаний».

«Права детей в семье»

«Нормативно-правовые основы воспитания»

➤ **«Мир прекрасного».**

«О важности творческого развития личности».

«Творческая семья – творческий ребенок».

➤ **«Мир здоровья»**

«Физиологические особенности учащихся младшего звена».

«Предупреждение переутомляемости ребенка».

«О здоровом питании и правильном режиме дня».

«Культура общения с компьютером»

➤ **«Мир семьи»**

«Одаренный ребенок в семье»

«Неполные семьи, проблемы воспитания»

«Союз семьи и школы во благо ребенку».

«Роль семьи в формировании экологической грамотности ребенка».

➤ **«Мир труда», «Мир профессий»**

«Организация учебной деятельности младшего школьника».

«Интеллектуальное развитие ребенка младшего школьного возраста»

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДИСКУССИИ

1 класс

1. Первый раз - в первый класс. Традиции школы. Особенности учебно- воспитательной работы ОУ.
2. Особенности интеллектуального и личностного развития первоклассников. Индивидуальные особенности личности младшего школьника.
3. Организация учебной деятельности младшего школьника. Режим дня. Формирование культуры здоровья ребенка

2 класс

1. Особенности учебников. Как приготовить домашнее задание?
2. Утомляемость ребенка и как с ней бороться.
3. Книга – лучший друг человека! Как развивать у ребенка желание читать?
4. Система поощрения и наказания в семье.
5. Как научить ребенка говорить правду?

3 класс

1. Семейные праздники. Семейные традиции: вчера, сегодня , завтра.
2. Психолого - возрастные особенности учащихся 3 классов.
3. Как развить память ребенка.
5. Духовно- нравственное воспитание детей.

4 класс

1. Ваш ребенок взрослеет. Что нужно знать родителям и детям о половом воспитании детей.
 2. О чем может рассказать школьный дневник?
 3. Способности и прилежание – звенья одной цепи.
 4. Свободное время и развлечения учащихся.
-

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

(5-8 классы)

➤ «Я – ученик и личность»

- «Потребности подростка в самосовершенствовании и роль родителей в этом процессе».
- «Родителям о последовательности формирования «Я – концепция школьника».

➤ «Я – гражданин России»

- «Роль семьи в формировании жизненной позиции».
- «Семья – основная ячейка общества».
- «Родителям о правах и обязанностях подростка».

➤ «Мир прекрасного»

- «О важности творческого развития личности».
- «Стимулирование творческого поиска формирующейся личности».
- «Эстетическое воспитание подростков».

➤ «Мир здоровья»

- «Физиологические особенности учащихся среднего звена».
- «Наркомания и алкоголизм – беда 21 века».
- «О вредных привычках».

➤ «Мир семьи»

- «Роль семьи в формировании жизненной позиции».
- «Семья – основная ячейка общества».
- «Родителям о правах и обязанностях подростка».

➤ **«Мир труда», «Мир профессий»**

«Богатство природы на пользу человечеству».

«Роль семьи в формировании экологической грамотности подростка».

«Трудовое воспитание подростков, нравственный смысл их труда» подростка».

«Интеллектуальные приоритеты учащихся, как основа их профориентации».

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДИСКУССИИ

5 класс

1. Психолого- педагогические особенности пятиклассников. Особенности обучения, преемственность, традиции.
2. «Синдром понедельника» у пятиклассника и как его избежать? Проблемы адаптации пятиклассников в школе.
3. Книга, телевидение, компьютер и пятиклассник.
4. Что я могу рассказать о характере моего ребенка?

6 класс

1. Проблемы подросткового возраста.
2. Компьютер в жизни школьника.
3. Положительные эмоции в жизни человека, подростка.
4. Здоровье современного школьника. Агрессия ее причины.

7 класс

1. Поощрение и наказание детей в семье. Авторитет родителей.
2. Нравственные уроки моей семьи.
3. Книга в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе.
4. Ответственность и безответственность. Надо ли с этим бороться?

8 класс

1. Ваш ребенок влюбился.
2. Проблемы детского насилия. Суициды.
3. Жизненные цели подростков
4. Учебная дисциплина и ее значение в жизни восьмиклассника.

.....

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

(9-11 классы)

➤ **«Мой мир: Я - ученик и личность»**

«Умение уважать юношескую самостоятельность».

«Воспитание нравственной способности, бескомпромиссности, негибкости, непримиримости к злу».

➤ **«Мир здоровья»**

«Анатомо-физиологические и психические особенности юношей и девушек 15-17-летнего возраста».

«Наркомания и алкоголизм – беда 21 века».

«Единство физической, нравственной, социальной и половой зрелости».

➤ **«Мир правовых знаний»**

«Воспитание гражданского долга у юношей и девушек».

«Как говорить с юношами и девушками о любви, семье и браке».

«Правовое сознание юношества».

➤ **«Мир прекрасного»**

«Духовные потребности юношества и их развитие».

«Воспитание индивидуальных наклонностей, способностей, призвания».

«Внеурочная занятость учащихся»

➤ **«Мир семьи»**

«Умственное воспитание и интересы юношества».

«Режим труда и учебы в годы ранней юности».

«Интеллектуальные приоритеты учащихся, как основа их профориентации».

➤ **«Мир профессии»**

«Проблемы профессионального самоопределения старших школьников»

«Рынок труда Алтайского края»

«Диагностика личности в сфере профессиональных компетенций»

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДИСКУССИИ

9 класс

1. Уроки этики и поведения для детей и взрослых.
2. Как подготовить ребенка и себя к будущим экзаменам?
3. Эмоции и чувства в разговоре с подростком.
4. Вредные привычки. Как научить ребенка говорить «нет»?

10 – 11 класс

1. Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием?
2. Проблемы детского насилия. Суициды.
3. Жизненные цели подростков
4. Компании в жизни старшеклассников.
5. Ваш ребенок влюбился... Проблемы взаимоотношения полов.
6. Здоровье и вредные привычки. (СПИД, ВИЧ- инфекции, наркомания)
7. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. Проблемы взаимоотношений подростков, юношеский максимализм.
8. Закон и ответственность.
9. Дороги, которые мы выбираем.

ТЕЗАУРУС

Базовые национальные ценности

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

ЛИТЕРАТУРА

- Алоева М.А. Бейсова В.Е.** «Настольная книга современного классного руководителя, 5-8 классы», Ростов- на – Дону. «Феникс» , 2006.
- Галкина Т.И.** «Организация и содержание методической работы в современной школе» Ростов- на – Дону. «Феникс» , 2007.
- Гуткина Л.Д.** «Планирование и организация воспитательной работы в школе», Москва, 2003
- Дереклеева Н.И.** «Родительские собрания 1-11 классах», ВАКО , Москва 2004г.
- Дик Н.Ф.** «Сто добрых дел – для нас не предел» Ростов- на – Дону.«Феникс» 2007
- Ковалько В.И.** «Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер» ООО «ВАКО», 2007.
- Мирошниченко Т.А.** «Семья и школа: грани сотрудничества». Вологарад.2009.
- Плинер Я.Г., Бухвалов В.А.** «Воспитание личностив коллективе», Москва, 2000.
- Селевко Г.С.** «Педагогические технологии», 2006
- Серова Т.И. Григорьевская Н.Н.** «Формы и методы работы классного руководителя с родителями», Барнаул: САМИ, 2006.

Сибирцова Г.Н. «Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе». Ростов- на – Дону. «Феникс» , 2003.

Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов- на – Дону. «Феникс» , 2006.

Сизанов А.Н., Хриптович В.А «Модульный курс профилактики курения 5-11 классы», Москва, «ВАКО», 2004э

Созонов В.П. «Организация воспитательной работы в классе» Педагогический поиск, 2000.

Степанов Е.Н. «Моделирование воспитательной системы школы», 2008

«Школьные технологии», 2004 №1