

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
Раздел 1. Паспорт программы развития ОУ	3
Раздел 2. Паспорт образовательного учреждения «Маралихинская СОШ»	7
Раздел 3. Краткий проблемный анализ ситуации	15
Раздел 4. Концептуальное видение образа будущего состояния школы	19
Раздел 5. Проекты комплексной программы развития ОУ	22
Раздел 6. Механизм управления реализацией программы системы управления и мониторинга выполнения программы	26
Раздел 7. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения	27
Раздел 8. План реализации программы на период 2011 – 2016 г.г.	29
Раздел 9. Финансовое обеспечение программы	33
Раздел 10. Описание вероятных рисков и путей их снижения	34
Приложения.	

Раздел 1. Паспорт программы развития ОУ

Название образовательного учреждения	Муниципальное образовательное учреждение «Маралихинская средняя общеобразовательная школа» Чарышского района Алтайского края
Тип и вид	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное образовательное учреждение
Учредитель	Комитет по образованию Чарышского района
Юридический адрес	658178 Алтайский край, Чарышский район, с. Маралиха, ул. Центральная, 51
Телефон (факс)	8 (38574) 23-4- 19
Адрес сайта в Интернете	mar-shc.ucoz.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Домникова Светлана Николаевна
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	05.03.2008 г серия А № 259516 , регистрационный № 224. , выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	21.04.2009 г ГА 006935 регистрационный № 279, Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи
Нормативная база	1. Конституция РФ. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Закон РФ «О правах ребенка». 4. Закон РФ «Об образовании». 5. Государственный образовательный стандарт (2004 г.). 6. Проект государственного образовательного стандарта второго поколения. 7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 8. Ведомственная целевая программа «Развитие образования в Алтайском крае» на 2011-2013 годы 10. Устав школы.
Сроки реализации программы	2011-2016 годы
Этапы реализации программы	Первый этап (2011-2012) – констатирующий (направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и инициативы Президента «Наша новая школа») Второй этап (2012-2015) – формирующий (направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды)

	Третий этап (2015-2016) – обобщающий (предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы)
Цель программы	Создание условий для интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка, формирования ключевых компетентностей, сохранения и укрепления здоровья школьников, удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании в условиях модернизации системы образования
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. повышение качества образовательных услуг, в т.ч. дошкольного образования; 2. обновление содержания образования и педагогических технологий с учетом требований современного общества к выпускнику на основе государственных образовательных стандартов 1-го и 2-го поколения; 3. развитие кадрового потенциала; 4. развитие системы оценки качества образования; 5. формирование системы работы с одаренными детьми, включая сопровождение талантливых школьников и молодежи в период их личностного и профессионального становления; 6. создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания, расширение возможностей социализации учащихся, использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности; 7. модернизация материально-технической базы; 8. создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни; 9. развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей и вовлечения общественности в образовательный процесс 10. Развитие школы как базовой
Основные направления:	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность и качество образования; • Развитие кадрового потенциала • Одарённые дети; • Школа здорового образа жизни; • Воспитание социальной активности;

	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение школьной инфраструктуры
Объем и предполагаемые источники финансирования	бюджетные и внебюджетные средства
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - доля детей дошкольного возраста, охваченных дошкольным образованием, в общем числе детей дошкольного возраста; - среднее число учащихся, приходящихся на один современный персональный компьютер; - доля педагогических и руководящих работников, своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, в общем числе нуждающихся в данной услуге; - доля молодых специалистов в общем числе педагогических и руководящих работников ОУ; - доля выпускников ОУ, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием внешней оценки, в том числе в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственной итоговой аттестации выпускников основной школы (ГИА – 9), в общем числе выпускников, участвующих в государственной итоговой аттестации; - доля детей, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности учащихся школьного возраста; - доля школьников, охваченных внеурочной занятостью, в общем числе школьников; - доля несовершеннолетних, совершивших преступления, в общем числе несовершеннолетних и взрослых в селе, совершивших преступления; - доля школьников, охваченных различными формами отдыха в каникулярный период, в общем числе школьников;
Основные мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> - переход на новые стандарты обучения - доступность образовательных услуг для всех учащихся - открытие дополнительных групп дошкольного обучения; - развитие единой образовательной информационной среды; - прохождение курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками; - участие в конкурсах профессионального мастерства;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поддержки молодых специалистов, работающих в системе образования, их привлечение в ОУ; - проведение единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в новой форме; - участие ОУ в конкурсе «Новая школа Алтая»; - работа с одарёнными детьми; - организация внеурочной занятости учащихся (школьные кружки, спортивные секции); - оснащение ОУ современным оборудованием, школьной корпусной мебелью, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями, материалами, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, системами безопасности жизнедеятельности; - содержание и модернизация здания школы; - содержание школьного автобуса для перевозки детей в соответствии с требованиями ГОСТ; - повышение уровня безопасности участников образовательного процесса; - приобретение спортивного инвентаря; - организация отдыха, занятости школьников, их оздоровления в каникулярный период
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повысить степень удовлетворенности социума работой образовательного учреждения; • обеспечить переход образовательного учреждения на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения; • повысить эффективность работы государственно-общественных форм управления; • обеспечение дистантными формами обучения учащихся школы, нуждающихся в данном виде получения образования; • повысить материально-техническую базу школы для инновационной, вариативной работы учителей; • подготовить выпускников, конкурентоспособных на рынке труда • повышение рейтинга школы в районе
<p>Контроль за ходом выполнения программы</p>	<p>Управляющий совет школы обсуждает, утверждает и контролирует ход реализации комплексной программы развития школы.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы по предложениям страте-</p>

	гической команды. Контроль за исполнением программы развития образовательного учреждения осуществляет Администрация школы, представители общешкольного родительского комитета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.
--	--

Раздел 2. Паспорт образовательного учреждения «Маралихинская СОШ»

МОУ «Маралихинская средняя общеобразовательная школа» получила статус средней школы в 1965 году. Занимает здание в селе Маралиха Чарышского района Алтайского края по улице Центральной, 51. Наполняемость на данный момент – 126 человек.

Для обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста осуществляется **предшкольная подготовка**. С целью полного охвата детей всех категорий до достижения 15-ти летнего возраста предоставляются возможности получения образования в различных формах и видах: **индивидуальное обучение, семейное образование, надомное** (по состоянию здоровья) обучение.

Структура управления общеобразовательного учреждения

Учредитель – комитет администрация Чарышского района по образованию

Управление педагогическим процессом реализует Управляющий совет школы, Педагогический совет.

Учебный план и образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении в 2010-2011 г.

Реализуемый учебный план

Классы	Учебный план
1-11 классы	Базисный учебный план 2004 года (БУП-2004)

Реализуемые программы обучения

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, специальные (коррекционные) программы 7, 8 вида, программу профессиональной подготовки «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» категории «С», «Е».

<i>Первая ступень обучения</i>	<i>Вторая ступень обучения</i>	<i>Третья ступень обучения</i>
1	2	3
Технологии: - информационно-	- технология проблемного обучения	- технология проблемного обучения

<i>Первая ступень обучения</i>	<i>Вторая ступень обучения</i>	<i>Третья ступень обучения</i>
1	2	3
комунникационные технологии - здоровьесберегающие технологии - технологии личностно-ориентированного обучения - проектная деятельность - системно-деятельностный подход	- разноуровневое обучение - информационно-коммуникационные технологии - здоровьесберегающие технологии - технологии личностно-ориентированного обучения	- проектные методы обучения - модульное и блочно-модульное обучение - лекционно-семинарско-зачетная технология - информационно-коммуникационные технологии - здоровьесберегающие технологии - технологии личностно-ориентированного обучения
Обеспечение учебниками на 90%	Обеспечение учебниками на 80%	Обеспечение учебниками на 80%

Режим обучения:

- Школа работает по шестидневной рабочей неделе.
- Режим односменный.

Условия осуществления образовательного процесса

В школе работает 31 человек. Из них педагогический коллектив – 19 человек, технический персонал – 12 человек. Кадрами учреждение укомплектовано полностью. Нашу школу отличает стабильность коллектива.

Кадровый состав школы.

Всего педагогов в школе 22.

а) по уровню образования:

Количество специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное
Учителя начальных классов (5)	1	3
Учителя II и III ступеней обучения	13	2

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30
3	6	5	3	2

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С 1 категорией	Со 2 категорией
4	6	8

г) количество работников, имеющих отличия:

Почетный работник общего образования	Награждены грамотами РФ	Награждены грамотами	Ветеран труда
2	2	12	2

В школе работает методический совет и следующие методические объединения учителей-предметников:

- Филологов;
- Естественно-математических наук;
- Учителей начальных классов;
- Классных руководителей.

Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

В школе имеется 15 учебных кабинетов, кабинет информатики, спортивный зал. Все кабинеты оборудованы необходимым для осуществления учебного процесса. Во всех учебных кабинетах установлены персональные компьютеры, в 3 из них - мультимедийные проекторы. В кабинете информатики установлена интерактивная доска.

Все компьютеры соединены в локальную сеть, которая подключена к Интернету. Доступ в Интернет является безлимитным, оплачивается школой. Ученики и учителя используют Интернет в образовательном процессе бесплатно.

В школе имеется библиотека, общий фонд составляет 6904 экземпляров, в том числе 6133 – художественная литература, 771 – учебная и учебно-методическая. Все категории учащихся, имеющие право на обеспечение учебниками, пользуются услугами библиотеки.

Результаты образовательной деятельности за 2009-2010 уч. год

№ п/п	Класс Предмет	5	6	7	8	9	10	11	Про- ход. прогр.
1	Русский язык	36/100	32/100	54/100	0/100	30/100	67/100	50/100	+
2	Литература	92/100	84/100	62/100	50/100	60/100	67/87	62/100	+
3	Алгебра	69/100	50/100	58/100	50/100	40/90	67/100	75/100	+
4	Геометрия			58/92	50/100	40/100	67/100	62/100	+
5	физика			61/100	50/100	50/90	78/100	100/100	+
6	История	64/100	57/100	62/100	50/100	90/100	60/90	100/100	+
7	Природове- дение, Гео- графия	71/100	68/100	58/100	50/100	45/100	89/100	-	+
8	Английский язык	66/94	50/100	58/100	50/100	30/100	77/100	62/100	+
9	Химия				50/100	27/91	77/100	75/100	+
10	Биология		74/100	61/93	50/100	55/100	89/100	88/100	+
11	Право, обще- ство					50/90	60/90	100/100	+
12	Физкультура	100/100	89/100	92/100	50/100	75/100	100/100	100/100	+
13	ОБЖ	50/100	53/100	61/100	50/100	63/100	50/100	87/100	+
14	Труд (маль- чики)	71/100	100/ 100	100/ 100	100/ 100	17/83	67/100	75/100	+
15	Труд (девоч- ки)	100/100	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/100	100/100	+
16	Астрономия							100/100	+
17	Информатика						78/100	100/100	+
18	Экономика			62/100	100/ 100	30/100	50/90	50/100	+
19	Черчение					45/100			
20	ИЗО	86/100	68/100	61/100	100/ 100				

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

	ПРЕДМЕТ	2 класс	3 класс	4 класс	программа
1	Русский язык	66/100	70/100	50/100	+
2	Чтение	83/100	100/100	100/100	+
3	Математика	61/100	80/100	50/100	+
4	Окружающий мир	83/100	80/100	100/100	+
5	ИЗО	94/100	90/100	100/100	+
6	Труд	100/100	100/100	100/100	+
7	ОБЖ	88/100	90/100	100/100	+
8	Физкультура	100/100	100/100	100/100	+

***Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников IX, XI (XII) классов за 2009-2010 учебный год***

9 класс

ТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ

Предмет	Учитель	Все- го уч-ся	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	Усп -ть	Качест- во
Русский язык VII вид		1	-	1	-	-	100	0
Математика VII вид		1	-	1	-	-	100	0
Физкультура	Харин Ю.Н.	4	-	1	1	2	100	75
Механизация VIII вид	Белоусов В.А.	1	-	1	-	-	100	0
Химия	Кишкина	1	-	1	-	-	100	0
Биология	Т.Н.	4	-	1	1	2	100	75
Право	Лобанова Т.И.	6	-	3	3	-	100	50
Английский язык	Парамонова Е.В.	2	-	-	2	-	100	100
ГИА								

Предмет	Учитель	Всего уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп-ть	Качество	%прав.ответов		
									Школа	Район	Край
Русский язык	Петенева Е.С.	8	2	4	2	-	75	25	57,13	50%	
Математика	Похорукова О.С.	8	1	6	1	-	88	13	35,13	48,2%	

11 класс

Предмет	Учитель	Всего уч-ся	Min	Max	Сред. Балл		
					Школа	Район	Край
Биология	Кишкина Т.Н.	6	54	65	57,67	60,44	54,36
Математика	Харина Л.А.	8	45	66	52	45,56	41,90
Русский язык	Петенева Е.С.	8	48	70	58,8	55,68	57,42
Физика	Моисеева О.А.	1	43	43	43	52,0	52,25
Обществознание	Горбатовских В.П.	2				58,11	57,94

Распределение выпускников IX, XI классов и готовность к продолжению образования

Класс	Кол-во выпускников	Оставлены на повторное обучение	Продолжат обучение в школе	Лицей, ССУЗ	ПУ	ВУЗ	Не трудоустроены, не определились
9	11	1	5	1	3	-	1
11	8	-	-	2	-	5	1

Организация воспитательной работы и дополнительного образования:

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребёнка. Формы организации воспитательной деятельности самые разнообразные: воспитание в процессе обучения; внеурочная деятельность; классная, межклассная, внеклассная, общешкольная, работа с семьёй и общественностью. Эти формы осуществлялись в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, игр.

Традиционные дела являются местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп (особенно педагоги-ученики).

Традиции школы:

« Праздник первого « звонка»-сентябрь.
«Осенний бал» - сентябрь
«Операция пожилой человек» - сентябрь , октябрь
«День самоуправления» -октябрь
« День матери» - ноябрь.
«День Конституции» - декабрь
« Новогодний калейдоскоп»- декабрь.
«День юного героя – антифашиста» - февраль
«День воина – интернационалиста» - февраль
Игра «Зарница» - февраль
« День защитника Отечества» - февраль.
«Масленица» - февраль, март
«День космонавтики» - апрель
« Поздравление девчонок»- март.
«Дни воинской Славы»
«Операция ветеран» - апрель , май
« День Победы» - май.
«Приём в детскую организацию» - май
« Праздник последнего звонка» - май
«День памяти и скорби» - июнь
« Выпускной бал» - июнь, и т.д.
«День рождения школы» (встреча выпускников) - каждые 10 лет

Систему школьного воспитания мы делим на три этапа:

- 1.Раскрытие личности
- 2.Развитие личности
- 3.Становление и самоактуализация личности.

Каждому этапу соответствуют цели и задачи в зависимости от возраста, специфики классного коллектива. Для реализации цели- развития личности нужен хороший коллектив. Когда он создан, то превращается в средство воспитания личности. Таким коллективом у учащихся II ступени является детская подростковая организация - «Союз Свободных Справедливых Ребят », в ней дети реализуют потребность в общении самовыражении, самореализации. Детское движение помогает каждому ребёнку к любому делу подходить творчески. Здесь развиваются их организаторские способности, расширяется кругозор и познавательный интерес. Детская организация «Союз Свободных Справедливых Ребят» по итогам работы 2009 г заняла 2 место , в 2010 – 3 место, среди детских организаций района. Учащиеся нашей школы всегда являются самыми активными участниками краевых и районных конкурсов, за что неоднократно были награждены призами и путевками в крае-

вые лагеря. Ребята участвуют в районном конкурсе «Юные пожарные», в конкурсе «Безопасное колесо».

УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ:

Год	Начальные классы	Среднее звено	Старшие классы	Общ. процент по школе
2007-2008	100%	73,3%	62,5%	78,6%
2008-2009	82,5%	64,4%	71,8%	72,9%
2009-2010	80,24% (-2,3%)	72,4% (+8%)	70,2% (-1,6%)	74,28% (+1,68%)

Количество учащихся на различных видах учета

	2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Количество учащихся, состоящих на учёте ПДН	2	2	2	-	-	-
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	4	4	4	3	3	3

Меры по охране и укреплению здоровья:

Организация учебного и рабочего места

Школьная мебель	Имеется.
Медицинское обслуживание	Составлен договор на медицинское обслуживание.
Питание школьников	Организовано горячее питание школьников в столовой на переменах. Охват – 98%, льготное питание – 107 человек.
Питьевой режим	Соблюдается.
Освещение рабочих мест школьников и педагогов	Установлено освещение, замеры освещения по заключению Роспотребнадзора - соответствует
Режим «свежего воздуха»	«Сквозное» проветривание на переменах, ежедневные влажные уборки помещений, прогулки на свежем воздухе
Школьный двор, спортивный зал, спортивные сооружения	Школьный двор огорожен. Имеется отдельный стадион. Имеются спортивные сооружения. Спортивный зал оснащен на 50%.
Проведение инструк-	Своевременно проводятся первичные и повторные

тажей	инструктажи, ведется журнал учета проведения инструктажей
Обеспечение о безопасности школьников и сохранение их здоровья. Противопожарная и антитеррористическая безопасность	В школе действует пропускной режим. Допуск посетителей в здание школы фиксируется в журнале регистрации посетителей. Школа оборудована устойчивой телефонной связью. Здание и территория школы оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами, имеется современная противопожарная сигнализация, установленная в 2007г. Школа имеет свою структуру ГО на случай ЧС, проводятся тренировочные занятия по эвакуации при ЧС, оформлены уголки противопожарной безопасности. Школа огорожена полностью, ограждение соответствует требованиям СанПиН.

Уклад жизни школы определен Уставом, который регламентирует все режимы образовательной деятельности.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: дети-инвалиды по медицинскому заключению (справки КЭК и ВК) дети 7,8 видов (заключение ПМПК);

Инновационная деятельность учреждения:

- школа является базовой стала
- реализация компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе
- развитие информационно-коммуникационной среды учреждения

Раздел 3. Краткий проблемный анализ ситуации

В 2005-2010 уч.г. школа реализовывала программу, стратегической целью которой являлось создание образовательной среды, обеспечивающей возможности для удовлетворения потребностей учащихся с разным уровнем способностей, разными психофизическими особенностями в качественном общем образовании; для личностного развития и успешной социализации школьников, сохранении и укреплении здоровья основных участников образовательного процесса.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2005 году и рассчитанную до 2010 года. В течение этого времени ОУ успешно решало заложенные в Программе задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Детям были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:

- обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования;

- изменения в технологиях обучения,
- использование новых информационных технологий;
- введение дошкольного образования.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение современных информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, усовершенствовать систему поощрения наиболее результативных учителей. У части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2011-2016 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Стратегия модернизации российского образования в рамках Национальной образовательной инициативы "НАША НОВАЯ ШКОЛА", разработка новых образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей. Одной их первоочередных проблем, стоящих перед школой, являются **обновление содержания образования**, апробация и переход на новые образовательные стандарты. Ориентация школы на развитие учащихся требует соответствующего обновления содержания образования, технологий обучения и воспитания, механизмов, средств управления образовательным процессом. Многопредметность и перегруженность содержания образования сложным материалом, пока ещё доминирующая ориентация учителей на среднего ученика в процессе обучения, неэффективное внедрение продуктивных лично-развивающих образовательных технологий позволяют сформулировать проблему не только **обновления** содержания образования и технологий обучения-воспитания, но и проблему эффективного их **освоения** и реализации на практике.

В условиях модернизации образовательных стандартов, изменения условий осуществления образовательной деятельности, реализации поставленных задач перед учеником, многообразии видов его работ в учебной деятельности, необходимо решить проблему **оценки качества результатов образовательной деятельности.**

Необходимо организовать **выявление и поддержку одаренных детей** на качественном уровне, предоставить учащимся возможности для реализации своих исследовательских познаний.

Кроме того, актуальной становится также проблема организации непрерывного **повышения квалификации педагогов школы** (путём интеграции внутри- и внешкольного ПК) для осуществления компетентностного подхода к обучению и воспитанию школьников. Анализ кадрового ресурса показывает, что в школе имеется состав педагогов, позволяющий обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Не теряет своей остроты **проблема сохранения и укрепления здоровья** учащихся, обусловленная противоречием между необходимостью укреплять и сохранять здоровье учащихся и игнорированием ими на практике норм здорового образа жизни. Несмотря на многообразие форм работы по здоровьесбережению, снижается количество здоровых детей. Актуальна также проблема сохранения здоровья учителей, низкий уровень заработной платы которых, вынужденные перегрузки на работе и дома, возникающие и усугубляющиеся в этой связи социально-психологические проблемы, существенно её обостряют.

Анализ воспитательной системы школы показывает, что деятельность школы в режиме инновационного развития требует радикальных изменений в организации и управлении воспитательной работой, цель которой заключается в формировании у учащихся качеств свободной личности, гармонично развитой, подготовленной духовно и физически к самостоятельной жизни в обществе. Совершенствование воспитательной работы в школе будет направлено на создание максимума условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащегося, их интересов, стремлений и желаний. Недостаточная социальная активность школьников приобретает особое значение в современных быстро изменяющихся условиях жизни и деятельности, предполагающих способность человека принимать решения в неопределённых ситуациях. Поэтому в школе существует **проблема социализации учащихся в современном обществе.** Развитие личностных качеств, необходимых для жизни в обществе, требует создания в школе условий, возможностей для успешной социализации школьников. Необходимо дальнейшее совершенствование воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Сохраняются в нашей школе и **проблемы материально-технического обеспечения** образовательного процесса, обусловленные недостаточностью или устареванием существующей материально-технической базы школы для использования современных образовательных технологий (в том числе ИКТ), для повышения эффективности образовательного процесса в достижении целей личностного развития учащихся.

Для решения выделенных проблем нами разработана новая программа развития школы. Программа выступает управленческим инструментом, позволяющим осуществить преобразования по всем основным направлениям деятельности школы.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в целом, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2011-2016 гг.

Основные проблемы, требующие своего разрешения:

<i>Проблема</i>	<i>Предполагаемые пути решения</i>
Обновление содержания образования, освоение современных технологий обучения и воспитания	<p>Переход на новые образовательные стандарты</p> <p>Разработка и осуществление образовательных программ по ФГОС 2011 г.</p> <p>Использование новых подходов в практике обучения, современных продуктивных технологий организации образовательного процесса</p> <p>Участие в конкурсах, проектах, программах различного уровня.</p> <p>Реализация компетентностного подхода в обучении</p> <p>Развитие единой образовательной среды</p> <p>Реализация программы информатизации школы</p> <p>Создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся</p> <p>Взаимодействие с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.</p>
Сохранение и укрепление здоровья учащихся	<p>Реализация проекта «Школа здорового образа жизни»</p> <p>Создание игровой площадки.</p> <p>Эффективное использование спортивного зала, приобретение спортивного инвентаря для проведения уроков физкультуры</p> <p>Работа детской оздоровительной площадки при школе</p> <p>Соблюдение требований СанПиН</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Совершенствование материально-технической базы, приобретение учебного и лабораторного оборудования, средств ИКТ</p> <p>Создание мобильных классов.</p>

<i>Проблема</i>	<i>Предполагаемые пути решения</i>
	Капитальный ремонт электропроводки и электрооборудования Ремонт и реконструкция учебных кабинетов Капитальный ремонт здания и коммуникаций
Оптимизация кадрового ресурса	Обучение специалистов из преподавательского состава на курсах разного уровня и содержания Непрерывное самообразование, самоанализ и самоконтроль деятельности учителей Осуществление поддержки молодых специалистов, работающих в системе образования, их привлечения в ОУ Повышение качества подготовки к урокам Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
Социализация учащихся в современном обществе	Участие детей в социально-значимой деятельности Расширение пространства социальной деятельности учащихся, развитие практики социального партнерства с учреждениями села, района. Разработка и реализация детских социальных проектов Предоставление дополнительных услуг, расширение сети кружков и секций
Выявление и поддержка одаренных детей	Активное привлечение учащихся к исследовательской деятельности Выявление одаренности в раннем возрасте (с дошкольной подготовки) Создание условий для работы с одаренными детьми Участие в научно-исследовательских проектах педагогов и учащихся, участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней Стимулирование учащихся и педагогов
Оценка качества образования	Разработка и внедрение новой системы оценки качества образования, использование механизмов независимой оценки Наполнение портфолио достижений педагогов, учащихся и классов. Мониторинг и комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенций и способностей.

Раздел 4. Концептуальное видение образа будущего состояния школы

Задачи, которые стоят перед всем педагогическим сообществом на современном этапе, обозначены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Они направлены на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решение этих задач под силу школе, соответствующей целям опережающего развития.

Характеристика нового управляемого объекта:

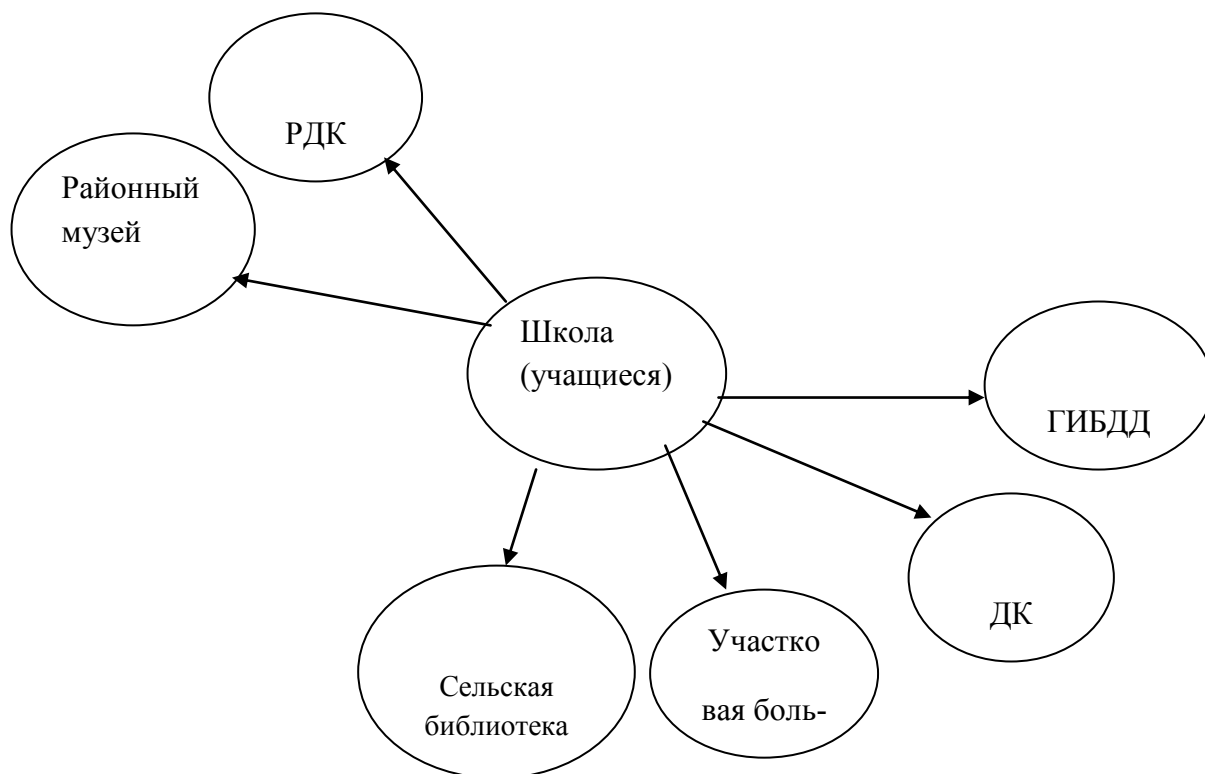
Структура ОУ по ступеням образования:



Будущий учебный план каждой ступени основан на содержании базисного учебного плана на основе федерального государственного стандарта по каждой ступени и ежегодно корректируется инвариантная часть.

По каждому предмету учебного плана должны быть разработаны новые рабочие программы в соответствии с содержанием образования согласно ФГОС

Модель организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной деятельности



В воспитательной деятельности школа реализует следующие направления в системе внеурочной деятельности (проектная деятельность, классные часы, часы общения) и в системе дополнительного образования:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Художественно-эстетическое воспитание
4. Экологическое воспитание
5. Формирование правовой культуры и профилактика правонарушений

Характеристика управляющей системы новой школы

Основным органом управления является Управляющий совет. Именно здесь согласовываются самые важные решения, в том числе утверждаются направления развития школы, проекты, которые будут реализованы в учебном году, оцениваются результаты работы школы. К компетенции Управляющего Совета относятся вопросы, связанные с организацией системы дополнительных образовательных услуг в школе, обеспечением здоровых и безопасных условий для детей и педагогов, сохранностью школьного имущества. Существенной характеристикой управления в школе является его ориентация на поддержку инициатив разных участников совме-

стной деятельности, а в качестве «инициаторов» выступают педагоги, дети, родители.

В структуре школы выделены дошкольное образование и три параллели (или ступени) классов: начальная школа, основная школа и старшая школа. На каждой параллели классов реализуются проекты по развитию и организации совместной деятельности взрослых и детей. На каждой возрастной параллели есть органы самоуправления.

В школе организована работа методической службы, реализуются программы образовательной поддержки инновационной деятельности педагогов и образовательного сопровождения деятельности молодых педагогов. Эти задачи решает заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе.

Раздел 5. Проекты комплексной программы развития ОУ

В основе реализации Программы развития - программно-проектный метод. Это предполагает выполнение стратегической цели и задач в рамках реализации подпрограмм по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности

1. Проект «Доступность и качество образования»

Факторы, определяющие важность повышения качества образования:

- Образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет качество образования как удовлетворение актуальных и перспективных запросов и потребностей личности, общества, государства, включая социальную мобильность, профессиональную и жизненную успешность, физическое, психическое и нравственное здоровье граждан;

Цель проекта: повышение качества образования.

Основные задачи совершенствования качества образования:

- усиление социально-ценностной составляющей образования;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования;
- развитие научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся.
- переход на новые образовательные стандарты;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

2. Проект «Развитие кадров»

Факторы, определяющие необходимость развития инициатив педагогов, поддержка кадрового потенциала школы:

- реформирование школы не может проходить без педагогической общест-венности;
- педагогические кадры обладают большим интеллектуальным потенциалом, который может стать основой для развития школьного сообщества;
- в педагогическом коллективе есть готовность к развитию творческого по-тенциала.

Цель проекта: повышение эффективности педагогического коллектива.

Основные задачи развития инициатив педагогов, поддержка кадрового по-тенциала школы:

- обновление кадров;
- активация школьной системы методической работы;
- включение педагогов в систему управления школой;
- повышение статуса учителя в школьном сообществе;
- создание системы материального стимулирования.

3. Проект «Воспитание социальной активности»

Факторы, определяющие важность воспитания социальной активности:

- государственная политика обозначает приоритет воспитания социально-активной личности;
- только социально-активная личность может быть конкурентоспособной в современном обществе.

Цель проекта: повышение социальной активности всех участников образова-тельного процесса.

Задачи:

- повышение эффективности деятельности органов школьного самоуправле-ния;
- привлечение родителей к участию в управлении школой, школьных проек-тах, акциях;
- повышение информированности участников образовательного процесса;
- оживление социальной активности участников образовательного процесса, расширение внешних связей

4. Проект «Школа здорового образа жизни»

Цель проекта: воспитание у детей потребности сознательного отношения к собственному здоровью как к главной ценности жизни и борьба с вредными при-вычками, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи:

- формирование понимания и потребности в здоровом образе жизни, стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья;
- воспитание у школьников негативного отношения к вредным привыч-кам;
- развитие навыков саморегуляции, повышение стрессоустойчивости;
- развитие умения использовать способы стабилизации психоэмоциональ-ного состояния, применять навыки межличностного взаимодействия в условиях проблемных жизненных ситуаций;

- формирование личных механизмов принятия решений, личностных качеств - самоуважения, самосознания, уверенности в себе;
- формирование положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта
- обеспечение социальной поддержки обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;

5. Проект «Одарённые дети»

Цель: Создание системы деятельности педагогического коллектива для выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развития одаренности.

Основные задачи:

- реализация индивидуального и дифференцированного принципа подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

Это направление будет разрабатываться по трем блокам:

- интеллектуальная элита
- лидеры школьного самоуправления
- спортивная надежда.

6. Проект «Изменение школьной инфраструктуры»

Цель: совершенствование инфраструктуры ОУ, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса, реализацию Образовательной программы школы; обеспечение условий безопасного пребывания на территории школы; создание комфортной эстетической среды.

Изменения проводятся по направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- развитие базовой школы
- модернизация материально-технической базы;
- обеспечение безопасности образовательного процесса.

Информатизация образовательного пространства

- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и управленческой деятельности посредством интеграции ИКТ в систему жизнедеятельности школы

- создание единой информационной среды
- создание мобильных классов
- использование современных ИКТ-средств в УВП
- повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса

Развитие базовой школы

- проведение уроков по отдельным предметам учителями базовой школы в других школах

- использование кабинетов базовой школы для проведения уроков и занятий

- подготовка к ЕГЭ, ГИА и предметным олимпиадам, консультации для школьников округа по предметам

- организация совместных праздников, кружков, секций, спортивных соревнований

- совместная краеведческая, поисковая работа, изучение традиций русского народа

- вовлечение учащихся в деятельность детских общественных организаций

- организация систематической методической работы, ориентированной на профессиональное развитие компетенций учителей

- повышение профессиональной компетенции учителей

- проведение совместных заседаний школьных методических объединений

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;

- замена устаревшего оборудования;

- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствование спортивного комплекса;

Обеспечение безопасности образовательного процесса:

- система охраны и видеонаблюдения;

- замена стендов по эвакуации;

- оборудование вытяжной вентиляции;

- переоборудование санитарных зон;

- замена освещения и электропроводки;

- замена окон;

Раздел 6. Механизм управления реализацией программы системы управления и мониторинга выполнения программы

Инновационная деятельность образовательного учреждения – это включение участников образовательного процесса в деятельность по созданию, освоению и использованию новшеств в практике обучения и воспитания, распространения и обмена педагогическим опытом, освоение новых форм взаимодействия с социумом.

Деятельность предполагает наличие локальных, модульных, системных изменений, создание в образовательном учреждении инновационной среды. Для реализации данной стратегии в качестве особых средств создаются комплексно-целевые программы, обладающие совокупностью таких свойств, как актуальность, прогностичность, рациональность, контролируемость, охватывающие все направления инновационной деятельности школы.

В условиях программно-целевого развития школы инновационная деятельность образовательного учреждения согласуется на всех уровнях управления, становится не только приоритетной, но и циклически воспроизводящейся задачей управления. Необходимость постоянного ресурсного и организационного обеспечения процесса управления инновационной деятельностью образовательного учреждения придает этой задаче статус функции управления.

Для управления реализацией программы и мониторинга результатов:

- *стратегическая команда школы*, в состав которой входят: директор, руководители школьных проектных команд (группы качества) по направлениям развития школы; стратегическая команда раз в полугодие проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы школы; состав, план работы стратегической команды утверждаются приказом по школе;

- *проектные команды* (группы качества) по каждому проекту комплексной программы развития раз в четверть проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов (ведутся протоколы заседаний, совещаний проектных команд); состав, планы работы проектных команд утверждаются приказом по школе;

- *на общем собрании коллектива школы*, включая обучающихся (старшеклассников) и их родителей, **ежегодно** обсуждается Публичный доклад образовательного учреждения о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития школы;

Контроль за исполнением программы развития образовательного учреждения осуществляет Администрация школы, методический совет и представители общешкольного родительского комитета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

- Администрации школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в цел

Раздел 7. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<i>Результаты</i>	<i>Индикаторы для оценки их достижения</i>
Повышение престижа школы в социуме	<ul style="list-style-type: none">– Стабильность контингента обучающихся и педагогического коллектива. Выполнение целевых показателей эффективности работы школы Успешное прохождение независимых (внешних) стандартизированных и универсальных процедур оценок качества деятельности школы.– Оценка уровня психологической комфортности школьного образования по результатам опроса обучающихся и родителей.
Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.	<ul style="list-style-type: none">– Повышение результативности ГИА выпускников 9, 11 классов как объективный и независимый показатель качества образования в школы для родителей и учащихся более младших классов школы.– Реализация профильных программ в старшей школе с учетом образовательного запроса обучающихся– Увеличение количества выпускников, успешно окончивших школу. Рейтинг общеобразовательных школ по результатам выпускников каждой ступени и группам предметов (предметным областям).– Процент поступивших в ВУЗы и ССУЗы
Совершенствование учебно-воспитательного процесса Формирование у обучающихся (выпускников) базы знаний, умений и навыков и способностей их переноса в новые условия и новые виды деятельности (формирование компетенций).	<ul style="list-style-type: none">– Повышение качества начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на основе реализации принципа доступности, преемственности, вариативности, профилизации.– Увеличение числа выпускников 9, 11 классов, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию.– Результаты мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся начальной, основной и старшей школы на основе применения компетентностно-ориентированных контрольных измерительных материалов (КИМ) и их внеучебной активности (портфолио).– Активное использование проектной методики в воспитательно-образовательном процессе.– Использование ИКТ для повышения эффективности уроков и снижения учебной нагрузки обучающихся.– Включение обучающихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную).
Осуществление преемственности между различными ступенями образования и содержанием учебных программ.	<ul style="list-style-type: none">– Оптимальная адаптация учащихся к новым условиям на всех этапах образовательного процесса (повышение или стабилизация уровня обученности при переходе с одной ступени образования на другую, учебная активность, психологический комфорт).
Система поддержки талантливых детей	<ul style="list-style-type: none">– Деятельность научного общества учащихся «Мыслители»– Результативность и увеличение числа школьников, участвующих в олимпиадах и других интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней.– Система обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого в том числе посредством индивидуальных образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.– Организация взаимодействия школы и ВУЗов (ссузов), заклю-

	<p>чение договоров о сотрудничестве, удовлетворение образовательных потребностей старшеклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество призеров интеллектуальных и спортивных олимпиад - Участие школьников в муниципальном управлении (села, района)
<p>Развитие системы воспитания с учётом социального заказа общества и реалий местного социума</p> <p>Повышение занятости детей в свободное от учебы время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятной воспитательной среды, обеспечивающей формирование и развитие личности обучающегося, системы его ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, расширение воспитательного пространства школы для развития учебных компетенций в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время. - Увеличение количества обучающихся, посещающих различные кружки и секции; участие детей в различных смотрах, фестивалях, марафонах и т. п. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. - Составление социального паспорта школы, классов для систематизации информации об обучающихся. - Усиление воспитательной функции учебных дисциплин.
<p>Обеспечение безопасной образовательной среды в ОУ и сохранения здоровья участников ВП</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, а также внедрение здоровьесберегающих технологий, исключающих учебную перегрузку обучающихся, способствуют сохранению здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом. - Использование мультимедийных средств наглядности для улучшения освоения школьниками учебного материала на уроках.
<p>Высокая социальная активность всех участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие школьного самоуправления - Активность и количество школьников, участвующих в создании и реализации социальных проектов различного уровня.
<p>Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение численности педагогов с высшей и первой квалификационными категориями, повышение результативности и общего числа учителей, участвующих в создании и реализации различных социальных проектов, в конкурсах педагогического мастерства различных уровней. - Своевременное повышение квалификации учителей и АУП, совершенствование научно-методической подготовки учителей. Совершенствование мастерства педагогов. - Развитие профессиональной мобильности учителей, расширение образовательных услуг для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Обновление содержания работы методических объединений. - Использование ИКТ в системе администрирования ОУ. Отбор оптимальных современных педагогических технологий для проведения уроков с использованием ИКТ. Сопоставление оценки учителей и полученных результатов независимой экспертизы.
<p>Расширение социального партнёрства, обеспечение открытости, гласности работы школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Новые формы взаимодействия и сотрудничества с учащимися, родителями, партнёрами (телефон доверия, рабочие встречи с учащимися, родительские лектории и т.д.); - Программа работы школы с родителями обучающихся; - Открытость образования (наличие школьного сайта, ежегодный публичный отчет директора ОУ, достоверная и разнообразная инфор-

	<p>мация о жизни школы на сайте, информационных стендах).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование инструментов общественного участия в управлении социально-образовательной средой школы.
Привлечение родителей к воспитанию детей и упрочнения связи семьи и школы	<ul style="list-style-type: none"> – Создание всеми участниками образовательного процесса социальных проектов и их реализация на практике. – Разнообразии форм работы с родителями; увеличение количества родителей, активно участвующих в общественной жизни школы и района.
Развитие материально-технической базы для обеспечения качества образования	<ul style="list-style-type: none"> – Учебно-методическое и дидактическое оснащение преподавания. Оформление предметно-пространственной и информационной среды школы. Оснащение МОУ средствами компьютерной техники нового поколения. – Количество приобретенного учебного оборудования, специально-оборудованных кабинетов, учебно-методической и научной литературы. – Привлечение дополнительного финансирования в виде безвозмездных и благотворительных взносов, пожертвований граждан, учреждений, организаций. – Реализация грантов.

По каждому из направлений национальной инициативы «Наша новая школа» цифровыми индикаторами достижения являются это показатели электронного мониторинга «Нашей новой школы» (www.kpmo.ru). Именно по этим показателям (форма ННШ-с) ОУ отчитывается в интерактивном режиме с периодичностью 1 раз в квартал и 1 раз в год (сводный отчет).

Раздел 8. План реализации программы на период 2011 – 2016 г.г.

№	Действия	Исполнители	Сроки	Результат
I	<u>Доступность и качество образования</u>			
1.	Введение федерального государственного образовательного стандарта:	Администрация школы	2011-2016 г.	Реализация образовательных программ на основании ФГОС общего образования.
2	Создание проблемных творческих групп	Зам. директора по УВР, руководители МО	2011 г.	Созданы проблемные творческие группы, утвержден состав, поставлены цели
3	Разработка и апробация организационно-управленческой модели ФГОС	Директор школы	2011 – 2015г.	Организационно-управленческая модель введения ФГОС
4	Сбор банка образовательных программ и учебно-методических комплектов с учётом возрастных особенностей учащихся для реализации ФГОС	Зам. директора по УВР	2011 – 2016г.	Банк образовательных программ
5	Участие в сети образовательных площадок для методического сопровождения реализации ФГОС	Администрация школы	2011-2016 г.	Участие в образовательной площадке.

6	Разработка школьной системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС начального и общего образования.	Администрация школы	2011-2016 г	Школьная система мониторинга
7	Участие в апробации инструментария мониторинга предметных, метапредметных компетентностей выпускников начальной школы		2011-2012 г	
8	Введение модели оценки качества работы школы по социализации личности на основе Федеральных разработок.	Администрация школы	2014-2016г.	Введена модель по социализации личности
9	Внедрение в практику индивидуальных учебных планов, новых УМК	Методический совет, зам. директора по УВР	Весь период	Внедрены в практику индивидуальные учебные планы, новые УМК
10	Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс: - использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам;	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Весь период	Активно используются современные ИКТ
11	Приобретение учебников и учебной литературы	Родительский комитет, директор, библиотекарь	Весь период	100% обеспеченность учебниками
II	<u>Одарённые дети</u>			
1.	Создание условий для реализации исследовательской деятельности в школе	Администрация школы, педагоги	2011-2013г.	
2.	Создание школьной системы работы с интеллектуально, спортивно и художественно одарёнными детьми	Администрация школы, педагоги	2011-2013г.	Система работы с талантливыми детьми
3.	Разработка тем проектных работ учащихся	Педагоги, руководители ШМО	2011-2012	Готовить перечень тем исследовательских работ
4	Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития компетенции учащихся	Педагоги, руководители ШМО	2011-2012	Самообобщение опыта учителей
5	Работа по методической теме «Развитие проектной деятельности в школе»	Директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО	2011-2013	отчет руководителей ШМО
.6	Участие талантливых детей	Администрация	2011-2016г.	Портфолио учащихся

	на базе краевых и межрайонных центров	школы, родители		
7	Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, дистанционных проектах и дополнительных образовательных программах	Ответственный по работе с одарёнными и талантливыми детьми	2011-2016г.	Вовлечение в программы и проекты ежегодно 70% учащихся
8	Участие в спортивных состязаниях различного уровня	Учитель физкультуры	2011-2016 г.	Вовлечение до 70% школьников
9.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	Учителя - предметники	2011-2016г.	Вовлечение в олимпиадное движение до 70% учащихся школы
10.	Повышение квалификации педагогов по сопровождению одарённых детей	Администрация школы	2011-2015г.	Повышение квалификации педагогов не менее 2 человек в год
11.	Использование информационного ресурса библиотечной базы и ресурсов образовательных порталов	Библиотекарь школы, Учителя-предметники	2011-2015г.	Использование электронного ресурса библиотечной базы
III	<u>Развитие кадров</u>			
1.	Ввести механизм аттестации педагогических работников, стимулирующей результативность педагогического труда	Администрация школы	2011-2013г.	Введён механизм аттестации педагогических работников.
2.	Прохождение каждым учителем не менее чем 1 раз в 5 лет курсов повышения квалификации по 72-часовой образовательной программе	Зам. директора по УВР	2011-2016г	100% прохождение курсовой подготовки
3.	Участие в школьных, муниципальных и краевых педагогических конкурсах работников образования	Зам. директора по УВР	2011-2016г	Ежегодное участие в педагогических конкурсах, 30% учителей
4.	Подготовка управленческой команды школы в проектно-ориентированном режиме.	Управленческая команда школы	2011-2016г	Управленческая команда прошла целевую подготовку в проектно-ориентированном режиме
IV	<u>Воспитание социальной активности</u>			
1	Совершенствование содержания портфолио ученика и учителя	Учителя, классные руководители	Весь период	
2	Выявление проблем и создание банка тем проектов	Зам по ВР,	2011-2012 г.	Создание банка тем проектов
3	Разработка и реализация социальных проектов, в.т.ч. гранды	Руководители проектов,	Весь период	Вовлечение 80% школьников в социально-проектную деятельность
4	Сотрудничество с учреждениями села, района	Руководители проектов, классные	Весь период	

		руководители		
5	Включение учащихся в систему школьного самоуправления	Классные руководители, актив школы	Весь период	Постоянное функционирование школьного самоуправления, Результативность работы совета школы
6	Открытие новых кружков и секций в системе дополнительного образования на уровне школы, села и района	Администрация, руководители учреждений	Весь период	Охват 90% учащихся в системе ДО
7	Проведение классных часов и часов общения по направлениям	Зам по ВР, Классные руководители	Весь период	Повышение уровня социальной активности
V	<u>Школа здорового образа жизни</u>			
1.	Проведение мониторинга физического здоровья школьника	Медицинская сестра	Ежегодно	Наличие данных по физическому здоровью школьников
2.	Обеспечение организации отдыха, оздоровления, занятости учащихся	Администрация школы	Ежегодно	Охват 80% учащихся отдыхом, оздоровлением, занятостью.
3.	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом	Администрация школы	2011-2015г.	Укрепление материально-технической базы школы
4.	Открытие спортивно-туристического клуба	Администрация школы	2011г.	Создан клуб
5.	Проведение массовых соревнований школьников популярным видам спорта	Учитель физкультуры	Ежегодно	Участие 70% школьников в соревнованиях
6.	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Администрация школы	Ежегодно	Наличие необходимого технологического оборудования на пищеблоке
7	Работа летнего оздоровительного лагеря для детей при школе	Администрация школы,	Весь период	Ежегодное
8.	Работа психологической службы по мониторингу нововведений	Зам. директора по УВР, педагог - психолог	Весь период	Показатели мониторинга
	<u>Изменение школьной инфраструктуры</u>			
1	Создание современной материально-технической базы	Администрация школы	2011-2016г.	Пополнение материально-технической базы школы
2	Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс: - использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; - создание информационного	педагоги	2011-2015 г	создано и функционирует информационное пространство школы

	пространства школы			
3	Создание мобильных классов	Директор	2013-2016 г.	Действующие мобильные классы
4	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, новыми УМК	Зав. библиотекой, зам. директора по УВР	Весь период	Оснащенность библиотечного фонда необходимой литературой
5	Использование кабинетов базовой школы для проведения уроков и занятий	Администрация, руководители МО	Весь период	Проведение уроков
6	Проведение уроков по отдельным предметам учителями базовой школы в других школах	Администрация, руководители МО	Весь период	Проведение уроков
7	Подготовка к ЕГЭ, ГИА и предметным олимпиадам, консультации для школьников округа по предметам	Администрация, руководители МО	Весь период	Средний балл выше краевого
8	Организация совместных праздников, кружков, секций, спортивных соревнований	Администрация, руководители МО	Весь период	Ежегодное проведение мероприятий
9	Вовлечение учащихся в деятельность детских общественных организаций	Администрация, руководители МО	Весь период	Ежегодное проведение совместных мероприятий
10	Проведение совместных заседаний школьных методических объединений	Администрация, руководители МО	Весь период	Ежегодное проведение заседаний
11	Совершенствование спортивного комплекса	Администрация	2012-2016	Современный спортивный комплекс (стадион, спортзал)
12	Установка система охраны и видеонаблюдения	Директор, завхоз	2013-2015	Установлена система
13	Замена стендов по эвакуации	Директор, завхоз	2012	Новые стенды по эвакуации
14	Оборудование вытяжной вентиляции	Директор, завхоз	2012-2016	Оборудована вытяжная вентиляция
15	Переоборудование санитарных зон	Директор, завхоз	2012	Оборудованные современные зоны
16	Замена освещения и электропроводки	Директор, завхоз	2012-2016	Освещение и электропроводка по требованиям ГОСТ
17	Замена окон	Директор, завхоз	2012-2016	Установленные пластиковые окна
	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы		2016 г	

Раздел 9. Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: из федерального, краевого и местного бюджетов, дополнительного привлечения внебюджетных средств, выигранных грантов

Раздел 10. Описание вероятных рисков

Интеллектуальные, научно-методические проблемы:

- недостаточная информационная обеспеченность
- отсутствие специальной методической литературы

Ресурсные проблемы:

- недостаток финансирования,
- привлечение дополнительного финансирования
- нехватка оборудования, помещений,
- трудности при подборе, обучении, переподготовке кадров

Человеческие проблемы:

- низкая мотивация людей на постановку для себя новых напряженных целей
- преодоление неизбежного сопротивления новому со стороны консервативно настроенной части коллектива